

LISA Rössler

Innovationsbedarf im deutschen Bildungssystem



Die Formulierung langfristig angelegter gesamtdeutscher bildungspolitischer Ziele und ein entsprechendes Reformprojekt auf nationaler bzw. KMK-Ebene
(Kultusministerien aller Bundesländer)

- Eine Entschärfung der selektiven Strukturen
- Weitgehende Schulautonomie und entsprechende Formen von Inspektion und Beratung, die hierarchieüberschreitende Kompetenzbildung und Netzwerkarbeit fördert.

Leitungs-Radius: direkte Handlungsfelder von Schulleitung



Sieben Reformbereiche der KMK:

- Verbesserung der Deutsch-Sprachkompetenzen im Vorschulbereich
- Verbesserung des Übergangs und der Zusammenarbeit zwischen Vorschule und Grundschule – Erleichterung früher Einschulung
- Schritte zur Förderung von Lese- und Schreibkompetenzen, Mathematik und Naturwissenschaften im Primarschulbereich
- Maßnahmen zur Förderung zurückgebliebner Kinder sowie von Kindern mit Migrationshintergrund
- Weiterentwicklung und Absicherung der Qualität des Lehrens, Einführung verbindlicher Standards und ergebnisorientierter Erfolgsprüfung
- Maßnahmen zur Verbesserung der Professionalität der Lehrenden, Ausbildung diagnostischer und methodischer Kompetenzen als Teil der systematischen Schulentwicklung
- Bereitstellung ausgedehnter schulischer und außerschulischer Dienste zur Förderung Behindeter bzw. Schülerinnen und Schüler mit speziellem Bedarf

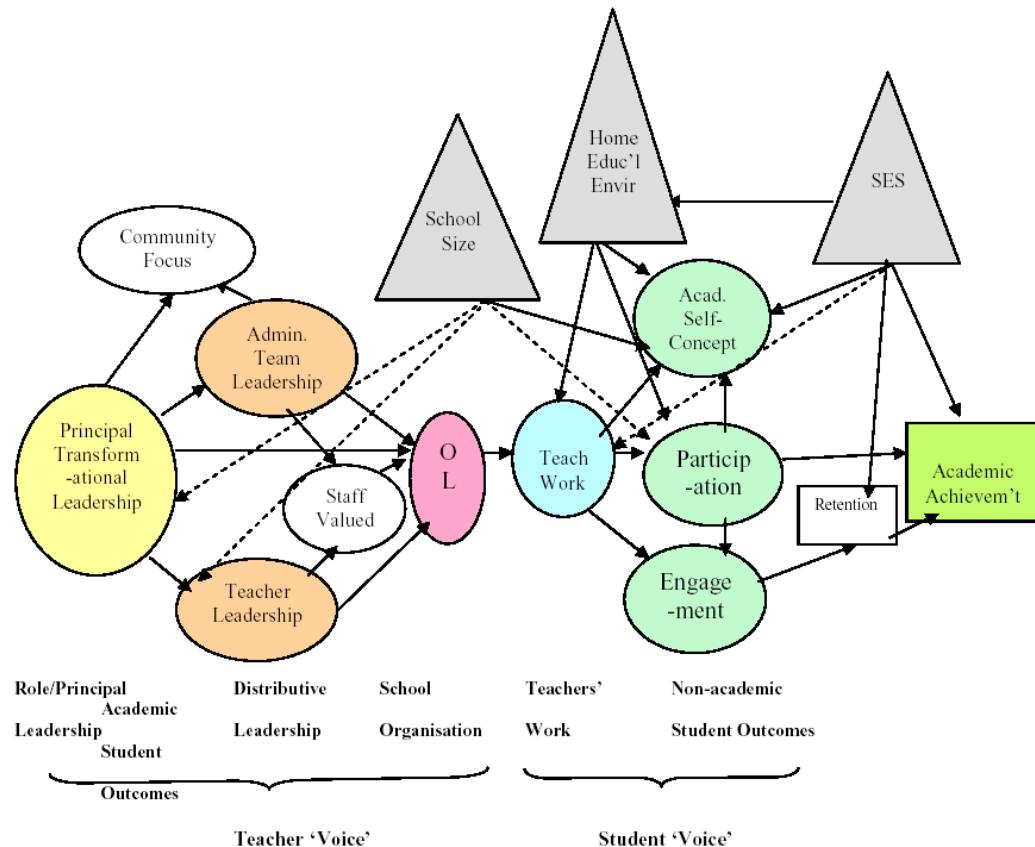


Figure 4: Summary for Section 4: Leadership for organisational learning and improved student outcomes (\dashrightarrow = negative relationship and \longrightarrow = positive relationship)

LISA

- **Wirksam für den Schulerfolg der 15Jährigen sind**
- Unterstützung und Bestärkung von Schülerinnen und Schülern
- Feedback, genaue Rückmeldung über den Lernerfolg und noch zu Lernendes
- Kooperatives Lernen
- Differenziertes und adaptives Unterrichten, d. h. ein an den individuellen Erfordernissen der Lernenden interaktiv angepasstes Unterrichten
- Die Zeit, die mit Aufgaben und Hausaufgaben verbracht wird
- Lerngelegenheiten
- Hohe Erwartungen an die Schülerleistung
- Erfolgsdruck bezüglich Basiswissen und Basisgegenständen
- Engagement der Eltern, häusliche Lernumgebung
- Ein friedliches, ordentliches Klima in der Schule
- Überprüfung und Evaluation

Erfolgsrelevante Ausprägungen des Leitungshandelns:

- *Auf Unterricht bezogene Leitung*
- *Leitung des Wandels*
- *Intellektuelle Stimulation*
- *Leitung mit Werte-Bewusstsein*
- *Integrierte Leitung*
- *Zielorientierung der Leitung*
- *Personenorientierung der Leitung*

Folie Dreieck SL, Stellvertreter und Kollegiumsbefragung

LISA : Holistic Leadership Framework

Ganzheitliche Konzeption von Schulführung

